



Apreciado profesional, un saludo cordial:

La Escuela de Matemáticas considera a sus graduados miembros activos de su comunidad académica, por tal razón para la Escuela es muy importante contar con información actualizada de quienes se gradúan para poder mantener contacto permanente con ellos y hacer seguimiento a su desempeño profesional. A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con aspectos de índole personal y profesional que, se estima, pueden ser diligenciadas en 20 minutos. Cabe aclarar que la información recolectada es de carácter confidencial y será utilizada por la Escuela de Matemáticas con propósitos netamente académicos y de mejoramiento para nuestros programas. Agradecemos su participación y esperamos mantener contacto activo con ustedes.

Nota: la información recolectada, solamente será utilizada para fines investigativos; de esta forma, se mantiene la confidencialidad de los datos suministrados. Al realizar esta encuesta, usted acepta el uso y almacenamiento de sus datos, que serán tratados conforme a la Ley 1581 del 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales, y demás normas que la modifiquen, adicionen, reglamenten o deroguen. Asimismo, se aceptan las consideraciones previstas en la Resolución No. 1277 de 2013, expedida por la Rectoría. Cabe mencionar que, en cualquier momento, usted podrá retirarse y retirar su información. En caso de que surja alguna pregunta y/o aclaración respecto a los procedimientos o algún otro asunto relacionado con la investigación, comuníquese a través del siguiente correo: ciencias.graduados@uis.edu.co.



Sección A: INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

Estos datos serán utilizados para recopilar información cualitativa que nos permita mejorar el perfilamiento de los graduados.

A1. DATOS PERSONALES

Nota: Escriba "N/A" si no aplica.

Apellidos	<input type="text"/>
Edad	<input type="text"/>
País de residencia	<input type="text"/>
Departamento de residencia	<input type="text"/>
Ciudad de residencia	<input type="text"/>
Año de graduación	<input type="text"/>
Nombres	<input type="text"/>
Usuario de LinkedIn	<input type="text"/>
Usuario de ResearchGate	<input type="text"/>

A2. Sexo:

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

A3. Estado civil actual

Soltero(a)	<input type="checkbox"/>
Casado(a)	<input type="checkbox"/>
Viudo (a)	<input type="checkbox"/>
Unión libre	<input type="checkbox"/>

A4. Después de su graduación de educación superior, ¿ha estado algún tiempo en el exterior?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

A5. ¿En qué país estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior?



Sección B: ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

B1.

Correo electrónico

Celular

Sección C: DATOS SOCIOECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS

C1. En el año en que se graduó del colegio, ¿cuál era su lugar de residencia?

Municipio

Departamento

País

C2. Mientras estudió su programa académico, ¿cuál era su lugar de residencia?

Departamento

País

Municipio

C3. ¿Tiene personas que dependen económicamente de usted?

Sí

No

C4. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de su domicilio actual?

Uno

Dos

Tres

Cuatro

Cinco

Seis



Sección D: INFORMACIÓN ACADÉMICA Y FINANCIACIÓN

D1. De los siguientes criterios, ¿cuál considera que fue el más importante al momento de seleccionar su carrera?

- La familia
- Los amigos
- Sus habilidades y destrezas
- Su vocación
- Los ingresos de los profesionales de esta carrera
- La orientación proporcionada por el colegio
- La asesoría de las instituciones que visitaron el colegio
- Costo de la matrícula
- Ninguno en particular
- Otro

Otro

D2. ¿Cuál fue la principal fuente de recursos para asumir los costos de sus estudios?

- Recursos propios
- Recursos de sus padres/acudientes
- Recursos de otros familiares
- Becas/subsidios
- Crédito educativo
- Otro

Otro



D3. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió beca, subsidio o crédito educativo en dinero o especie para estudiar, durante algún(os) semestre(s) de su carrera?

	Beca o subsidio	Crédito educativo
Otra entidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fundación/ONG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empresa donde usted o un familiar trabaja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra entidad pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gobierno distrital o municipal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gobierno nacional o departamental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entidad financiera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institución donde cursó sus estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ICETEX	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4. ¿Cuáles son sus planes a mediano plazo?

Estudiar un posgrado en Colombia	<input type="checkbox"/>
Estudiar un posgrado fuera de Colombia	<input type="checkbox"/>
Trabajar en Colombia	<input type="checkbox"/>
Trabajar fuera de Colombia	<input type="checkbox"/>
Crear una empresa	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

Otro

D5. ¿Cuál de las siguientes actividades realizó durante el tiempo que cursó el pregrado?

Práctica empresarial	<input type="checkbox"/>
Pasantía	<input type="checkbox"/>
Práctica empresarial y pasantía	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>



D6. De las siguientes oportunidades que ofrece la Universidad Industrial de Santander a los estudiantes, ¿cuál realizó?

- Intercambio Nacional
- Intercambio Internacional
- Intercambio Nacional e Internacional
- Ninguno

D7. Como egresado, ¿en cuál de los siguientes eventos ha participado en la UIS?

- Ninguno
- Simposios
- Seminarios
- Congresos
- Conferencias
- Otro

Otro

D8. Durante su vida como estudiante, ¿recibió algún reconocimiento académico?

Por favor, mencione detalladamente qué tipo de reconocimiento.

D9. ¿Conoce usted los programas de posgrado y extensión que ofrece la Escuela de Matemáticas?

- Sí
- No

D10. Según el siguiente listado de programas de posgrado, ¿en cuál estaría interesado?

- Ninguno
- Maestría en Educación Matemática, modalidad Profundización



Maestría en Educación Matemática, modalidad investigación

Especialización en Estadística

Maestría en Matemáticas

Otro

Otro

D11. Según el siguiente listado de programas de extensión, ¿en cuál estaría interesado?

Ninguno

Curso de MATLAB Parte II

Curso de MATLAB Parte I

Semillero Matemático

Diplomado en el uso de tecnología (calculadora gráfica) para la enseñanza de la Matemática

Diplomado en el uso de material didáctico para la enseñanza de la Matemática

Diplomado en Métodos Estadísticos Multivariados

Otro

Otro

Sección E: COMPETENCIAS

Tener una competencia consiste en usar el conocimiento cuando las personas se enfrentan a situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes. Además, son útiles para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

E1. ¿La UIS influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?

Sí

No



E2. Nivel de dominio de un segundo idioma: ¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado?

- Árabe
- Japonés
- Alemán
- Mandarín
- Portugués
- Italiano
- Inglés
- Francés
- Ninguno

E3. Nivel de dominio del Idioma INGLÉS

- | | Bajo | Medio | Alto |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Inglés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E4. Nivel de dominio del Idioma FRANCÉS

- | | Bajo | Medio | Alto |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Francés? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E5. Nivel de dominio del Idioma ITALIANO

- | | Bajo | Medio | Alto |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Italiano? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



E6. Nivel de dominio del Idioma PORTUGUÉS

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Portugués?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E7. Nivel de dominio del Idioma MANDARÍN

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Mandarín?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E8. Nivel de dominio del Idioma Alemán

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Alemán?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Alemán?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Alemán?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Alemán?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E9. Nivel de dominio del Idioma JAPONÉS

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Japonés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



E10. Nivel de dominio del Idioma ÁRABE

	Bajo	Medio	Alto
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Cómo califica su nivel de competencia en el plano ORAL en el idioma Árabe?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

E11. Satisfacción con la formación recibida:

Por favor, califique en qué medida su experiencia como estudiante del programa de Matemáticas contribuyó al desarrollo de las siguientes competencias contempladas en el Proyecto Educativo del Programa (PEP):

	Muy Satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
Identifica problemas en situaciones reales o abstractas y propone soluciones factibles soportadas en métodos matemáticos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Considera la interrelación ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente en el desarrollo de proyectos de grado o posgrado en el área de las matemáticas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Obtiene una comprensión adecuada de las materias básicas del Cálculo, Aritmética, Geometría y Estadística, y emplea las herramientas computacionales y competencias docentes de estas asignaturas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Razona lógicamente e identifica errores en los procedimientos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Posee capacidad para comprender y desenvolverse en contextos multiculturales.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Plantea soluciones creativas e innovadoras a los problemas teóricos que demandan las Matemáticas para su desarrollo y avance científico.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Participa en proyectos multidisciplinarios de investigación básica o aplicada, enfocados en los problemas prácticos que demanda la sociedad, además del compromiso inherente al desarrollo económico y ambiental del país.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumenta lógicamente en la toma de decisiones de forma verbal y escrita con propiedad, claridad, coherencia y corrección.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Asume una posición crítica frente a las ideas y teorías, tanto en la investigación como en las perspectivas del desarrollo sostenible.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifiesta una actitud positiva hacia el trabajo en equipo, a través de habilidades de interacción social, argumentación científica y capacidad de aceptación de la crítica.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Se actualiza permanentemente para mejorar su desempeño personal, académico y social.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Asume procesos de liderazgo participando o apoyando proyectos claros, precisos y coherentes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



E12. ¿Cuál(es) de las competencias antes mencionadas considera que se debe(n) fortalecer desde el plan de estudios?

- Asume procesos de liderazgo participando o apoyando proyectos claros, precisos y coherentes
- Se actualiza permanentemente para mejorar su desempeño personal, académico y social
- Manifiesta una actitud positiva hacia el trabajo en equipo, a través de habilidades de interacción social, la argumentación científica y la capacidad de aceptación de la crítica
- Asume una posición crítica frente a las ideas y teorías tanto en la investigación como en las perspectivas del desarrollo sostenible
- Argumenta lógicamente en la toma de decisiones de forma verbal y escrita con propiedad, claridad, coherencia y corrección
- Muestra sensibilidad hacia su papel como ciudadano ético, con un elevado sentido de su responsabilidad política y social, y comprometido con el desarrollo económico y ambiental de su país
- Participa en proyectos de investigación básica o aplicada con profesionales de otras áreas enfocados a los problemas prácticos que demanda la sociedad
- Plantea soluciones creativas e innovadoras a los problemas teóricos que demandan las matemáticas para su desarrollo y avance científico
- Posee capacidad para comprender y desenvolverse en contextos multiculturales
- Razona lógicamente e identifica errores en los procedimientos
- Obtiene una comprensión adecuada de las materias básicas del Cálculo, Aritmética, Geometría y Estadística y maneja las herramientas computacionales y competencias docentes de estas asignaturas
- Considera la interrelación ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente en el desarrollo de proyectos de grado o posgrado en el área de las matemáticas
- Identifica problemas en situaciones reales o abstractas y propone soluciones factibles soportadas en métodos matemáticos

E13. ¿Qué otras competencias, adicionales a las mencionadas anteriormente, ha desarrollado?

Sección F: SITUACIÓN LABORAL

F1. En la actualidad, ¿en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

- Trabajando
- Buscando trabajo
- Estudiando
- Oficios del hogar
- Tiene incapacidad permanente para trabajar
- Otra actividad



F2. Además de lo anterior, ¿lleva a cabo alguna actividad remunerada?

Sí, tengo una empresa/negocio/finca

Sí, trabajo como empleado

Sí, trabajo en un negocio familiar sin remuneración

No

F3. ¿Desea iniciar un negocio?

Sí

No

F4. ¿La creación de la empresa o negocio está asociada a los estudios que ha cursado?

Sí

No

F5. ¿En cuál de los siguientes niveles jerárquicos se encuentra el cargo que desempeña?

Nivel directivo (Compuesto por directores, socios, accionistas, rectores, etc.)

Nivel administrativo (Compuesto por gerencia general, gerencia de departamentos, administradores, asesores, consejo académico, etc.)

Nivel de mando medios (Compuesto por ejecutivos, jefes de departamentos, coordinadores, etc.)

Nivel operativo (Compuesto por todo el personal de la empresa en sus diferentes departamentos: funcionarios administrativos, de comercialización, finanzas, planta, producción, servicios, docentes, etc.)

F6. ¿En qué campo(s) de acción se desempeña actualmente?

Analista

Planificación

Finanzas

Investigación y desarrollo (I+D, Sector empresarial)

Programación

Enseñanza

Investigación

Asesoría y consultoría

Editor de texto o recursos didácticos



Otro

Otro

F7. Mencione tres (3) técnicas, temas o metodologías que usa con mayor frecuencia en la labor que desempeña; ya sea que las hubiera adquirido durante la carrera o en el ámbito laboral.

F8. A lo largo de su vida profesional, ¿ha recibido algún reconocimiento laboral?

Por favor, mencione detalladamente qué tipo de reconocimiento.

F9. La actividad económica que usted desarrolla actualmente es:

Empleado de empresa particular

Empleado del gobierno

Trabajador independiente (sector público o privado)

Empresario/Empleador

Empleado de empresa familiar sin remuneración



Sección G: Graduados empleados del gobierno o empresa particular

Las siguientes preguntas están relacionadas exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL. (Entendemos el empleo principal como aquel al que, usualmente, se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en la semana. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo principal es aquel que le genera más ingresos).

Nota: los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados, únicamente, para fines de investigación y, solo serán analizados de manera agregada y general, sin relacionar su nombre o número de identificación.

G1. Después de finalizar sus estudios, ¿este es su primer empleo?

Sí

No

G2. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

Medios de comunicación

Bolsa de empleo de la UIS

Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, Internet, head-hunters)

Redes sociales

Servicio Público de Empleo (SPE) SENA

Familiares y/o amigos

LinkedIn

Nombramiento por la secretaría de la nación

Concurso docente

Entrega de hojas de vida personalmente

Otro

G3. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

Contrato a término fijo

Contrato a término indefinido

Contrato de prestación de servicios

Otro

Otro

**G4. ¿Según su contrato de trabajo cuánto tiempo debe laborar?**Tiempo completo Medio tiempo Tiempo parcial **G5. Su ocupación actual es:**Dirección y gerencia Ocupaciones en finanzas y administración Ocupaciones en ciencias naturales, aplicadas y relacionadas Ocupaciones en salud Ocupaciones en ciencias sociales educación, servicios gubernamentales y religión Ocupación en arte, cultura, esparcimiento y deporte Ocupaciones en ventas y servicios Ocupaciones de la explotación primaria y extractiva Ocupaciones de la operación de equipos, del transporte y oficios Ocupaciones de procesamiento, fabricación y ensamble



G6. Su actividad económica es:

- Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura
- Pesca
- Explotación de Minas y Canteras
- Industrias Manufactureras
- Suministros de Electricidad, Gas y Agua
- Construcción
- Comercio, Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos
- Hoteles y Restaurantes
- Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones
- Intermediación Financiera
- Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler
- Seguridad Social de Afiliación Obligatoria
- Educación
- Servicios Sociales y de Salud
- Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales
- Hogares Privados con Servicio Doméstico
- Organizaciones y Órganos Extraterritoriales
- Alimentos y bebidas
- Asesoría y consultoría
- Fabricación de textiles
- Docencia e investigación

G7. Teniendo en cuenta la carrera que estudió, ¿qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa?

- Directamente relacionadas
- Indirectamente relacionadas
- Nada relacionadas



G8. ¿Cuál fue su ingreso laboral el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, ni ayuda en especie)

Menos de 1 SMMLV

Entre 1 SMMLV y menos de 2 SMMLV

Entre 2 SMMLV y menos de 3 SMMLV

3 SMMLV o más

G9. ¿Cómo clasificaría el ámbito de las actividades de la empresa donde labora?

Local (a nivel municipal)

Regional (a nivel departamental)

Nacional

Multinacional

G10. ¿Existen vínculos tales como convenios y/o proyectos entre la UIS y la organización en donde labora?

Sí

No

Sección H: Graduados que trabajan de manera independiente

Nota: los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados, únicamente, para fines de investigación y, solo serán analizados de manera agregada y general, sin relacionar su nombre o número de identificación.

H1. ¿Es este su primer trabajo después de finalizar sus estudios?

Sí

No

H2. Teniendo en cuenta la carrera que estudió, ¿qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa?

Directamente relacionadas

Indirectamente relacionadas

Nada relacionadas

**H3. ¿Bajo cuál de las siguientes formas de trabajo o modalidad de contrato labora?**Prestación de servicios Trabajo por obra Trabajo por producto desarrollado Trabajo por comisión Venta por catálogo Se dedica a un oficio **H4. Su actividad económica es:**Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura Pesca Explotación de Minas y Canteras Industrias Manufactureras Suministros de Electricidad, Gas y Agua Construcción Comercio, Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos Hoteles y Restaurantes Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones Intermediación Financiera Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler Seguridad Social de Afiliación Obligatoria Educación Servicios Sociales y de Salud Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales Hogares Privados con Servicio Doméstico Organizaciones y Órganos Extraterritoriales Alimentos y bebidas Asesoría y consultoría Fabricación de textiles Docencia e investigación



H5. ¿Cuál fue su ingreso laboral el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, ni ayudas en especie)

- Menos de 1 SMMLV
- Entre 1 SMMLV y menos de 2 SMMLV
- Entre 2 SMMLV y menos de 3 SMMLV
- Entre 3 SMMLV y menos de 4 SMMLV
- Entre 4 SMMLV y menos de 5 SMMLV
- Más de 5 SMMLV

Sección I: Interés de los graduados por crear empresa:

I1. ¿Cuál considera es la principal dificultad en la creación de una empresa?

- No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso
- Falta de recursos económicos propios
- No poder encontrar socios de confianza
- No tener conocimiento para la creación de una empresa
- Difícil acceso a las entidades financieras
- Falta de apoyo
- La incertidumbre que generaría la falta de salario fijo
- Miedo para asumir el riesgo
- Otros

Sección J: Graduados que son propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular

Nota: los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados, únicamente, para fines de investigación y, solo serán analizados de manera agregada y general, sin relacionar su nombre o número de identificación.

J1. ¿Es este su primer trabajo al finalizar sus estudios?

- Sí
- No



J2. Teniendo en cuenta la carrera que estudió, ¿qué tan relacionadas están las actividades que realiza en su empresa?

Directamente relacionadas

Indirectamente relacionadas

Nada relacionadas

J3. ¿Cuál es la actividad económica de su empresa?

Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura

Pesca

Explotación de Minas y Canteras

Industrias Manufactureras

Suministros de Electricidad, Gas y Agua

Construcción

Comercio, Reparación de Automotores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos

Hoteles y Restaurantes

Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones

Intermediación Financiera

Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales y de Alquiler

Seguridad Social de Afiliación Obligatoria

Educación

Servicios Sociales y de Salud

Otras Actividades de Servicios Comunitarios, Sociales y Personales

Hogares Privados con Servicio Doméstico

Organizaciones y Órganos Extraterritoriales

Alimentos y bebidas

Asesoría y consultoría

Fabricación de textiles

Docencia e investigación



J4. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual que le corresponde por las actividades que lleva a cabo en su empresa?

Menos de 1 SMMLV

Entre 1 SMMLV y menos de 2 SMMLV

Entre 2 SMMLV y menos de 3 SMMLV

3 SMMLV o más

J5. ¿Cuál de las siguientes razones fue la más importante para convertirse en empresario?

Independencia laboral

No pudo encontrar un trabajo

Independencia financiera

Unirse, continuar o ampliar el negocio familiar

Otro

Sección K: Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:

K1. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral profesional tiene?

Menos de seis meses

Entre seis y doce meses

Entre uno y dos años

Entre tres y cuatro años

Cinco años

K2. En su trabajo, ¿qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

Nada útiles

K3. En otros aspectos de su vida, ¿qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

Nada útiles



K4. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Sí

No

K5. ¿Cómo evaluaría su satisfacción respecto a su trabajo actual?

Muy insatisfecho

Insatisfecho

Satisfecho

Muy satisfecho

K6. En su opinión, el nivel de estudios que, realmente, se requiere para el trabajo que está desempeñando es:

Básico

Bachiller

Técnico

Tecnológico

Universitario

Especialización

Maestría

Doctorado

K7. ¿Considera que usted, teniendo en cuenta sus competencias, debería estar ganando mejores ingresos?

Sí

No

K8. ¿Considera que, teniendo en cuenta sus competencias, debería estar ganando mejores ingresos?

Sí

No

K9. ¿Tiene proyectado continuar en su trabajo actual?

Sí

No



K10. Por favor, indique la razón por la que planea cambiar de trabajo:

- Ingreso o salario
- Cantidad de horas que trabaja
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa del que se graduó
- Retos y desafíos intelectuales
- Oportunidades de ascenso
- Estabilidad laboral
- Razones familiares

Sección L: Graduados que están buscando trabajo:

L1. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes, por lo menos durante dos semanas consecutivas?

- Primera vez
- Trabajó antes

L2. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

L3. ¿Cuál considera es la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

- No hay trabajo disponible en su ciudad de residencia
- No sabe cómo buscarlo
- No encuentra trabajo apropiado en su oficio o profesión
- Carece de experiencia necesaria
- Los empleadores creen que no tiene la suficiente edad para el cargo
- Carece de competencias requeridas
- El salario que le ofrecen es muy bajo
- Otro

Otro



L4. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?

- | | |
|--|--------------------------|
| Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> |
| Bolsa de empleo de la UIS | <input type="checkbox"/> |
| Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, Internet, head-hunters) | <input type="checkbox"/> |
| Redes sociales | <input type="checkbox"/> |
| Servicio Público de Empleo (SPE) SENA | <input type="checkbox"/> |
| Familiares y/o amigos | <input type="checkbox"/> |
| LinkedIn | <input type="checkbox"/> |
| Nombramiento por la secretaría de la nación | <input type="checkbox"/> |
| Concurso docente | <input type="checkbox"/> |
| Entrega de hojas de vida personalmente | <input type="checkbox"/> |
| Otro | <input type="checkbox"/> |

Sección M: NIVEL DE IDENTIDAD CON LA UIS

M1. ¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la UIS?

- | | |
|-------|--------------------------|
| Bajo | <input type="checkbox"/> |
| Medio | <input type="checkbox"/> |
| Alto | <input type="checkbox"/> |

M2. En el futuro, ¿le gustaría cursar otros estudios en la UIS?

- | | |
|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

M3. Principalmente, ¿qué otro estudio le gustaría cursar en la UIS?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Seminarios/Cursos | <input type="checkbox"/> |
| Diplomados | <input type="checkbox"/> |
| Universitarios | <input type="checkbox"/> |
| Especialización | <input type="checkbox"/> |
| Maestría | <input type="checkbox"/> |
| Doctorado | <input type="checkbox"/> |



M4. ¿Cuál sería la principal razón por la que consideraría volver a la UIS?

- Calidad de la formación
- Calidad de los profesores
- Reconocimiento de la institución
- Desarrollo de habilidades para crear empresa
- Los recursos de apoyo al proceso de formación
- Posibilidad de encontrar empleo rápidamente

M5. ¿Cuál sería la principal razón por la que no consideraría volver a la UIS?

- Baja calidad de la formación
- Los docentes no cuentan con la preparación adecuada
- Poco reconocimiento de la institución
- Poco desarrollo de habilidades para crear empresa
- La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación
- Posibilidad de encontrar empleo rápidamente
- Otro

Otro

M6. ¿Recomendaría el programa de Matemáticas de la UIS?

- Sí
- No

M7. ¿Por qué?

M8. Califique de 1 a 5 el grado de satisfacción con la profesión. Donde 1 es Muy Insatisfecho y 5 es Muy Satisfecho.

Satisfacción con la profesión

1 2 3 4 5

.....



M9. Respecto a otras universidades, ¿cuál es la principal ventaja de estudiar en la UIS?

M10. ¿Cuál es la principal fortaleza del programa de Matemáticas en la UIS?

M11. De acuerdo a su experiencia como matemático, ¿qué aspectos académicos y sociales considera que deben mejorar en el programa?

Sección N: SATISFACCIÓN CON LOS RECURSOS OFRECIDOS POR LA UIS

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción con relación a los recursos ofrecidos por la Universidad Industrial de Santander.

N1. ¿Existe un balance entre las actividades extracurriculares y académicas?

Sí

No



N2. Percepción del personal docente de la Universidad Industrial de Santander

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Formación académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fundamentación teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accesibilidad y disponibilidad de tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procesos de aprendizaje (metodología, ayudas utilizadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo de campo/pruebas experimentales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N3. Percepción del apoyo a los estudiantes

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Asistencia médica/psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo a seminarios de actualización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo para desarrollar investigaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión para identificar oportunidades de empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión de prácticas empresariales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posibilidad de intercambios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N4. Percepción de la gestión administrativa de la Universidad Industrial de Santander

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Atención del personal administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agilidad en los trámites administrativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



N5. Percepción de los recursos físicos de la UIS

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Laboratorios y talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudas audiovisuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espacios para estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aulas informáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cafeterías y comedores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espacios de práctica deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espacios para realizar actividades artísticas/culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salones de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bienestar Universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medios de comunicación impresos (Por ejemplo, Hechos UIS).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medios de comunicación digitales (Por ejemplo, página web de la UIS, página web de la Escuela, redes sociales).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección O: RETROALIMENTACIÓN DE LA ENCUESTA

O1. En este espacio puede dejar sus comentarios:

Muchas gracias por participar en el estudio de Seguimiento de la Escuela de Matemáticas.